

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Директор МОБУ гимназии №1
г. Благовещенска
Л.С.Булавина

Приказ № 327
от « 09 » 2022 г.



о внутренней системе оценки качества образования

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска (далее – Положение о ВСОКО) определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2022 г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Уставом МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска;
- Локальными нормативными актами МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность МОБУ гимназия №1 г.Благовещенска

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- ОО;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Муниципальное казенное учреждение муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Структура ВСОКО включает в себя 6 направлений:

1.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

1.5.2. Система работы с отстающими обучающимися;

1.5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

1.5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

1.5.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

1.5.6. Система организации воспитания обучающихся.

1.6. Каждая система представляет управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор школьных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;

- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

II. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели и задачи ВСОКО:

2.1.1. По направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Обоснование целей и задач. Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности, как самых разных участников образовательных отношений, так и в целом самой системы образования.

Концепция мониторинговых исследований качества образования МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска определена постановлением администрации муниципального района Благовещенский район от 22.01.2019 № 28 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном районе Благовещенский район Республики Башкортостан на 2019-2025 годы».

Концептуальной основой мониторинговых исследований качества образования в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска является:

- формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;
- модернизация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи;
- создание условий для выявления одаренных детей и проявления одаренными детьми выдающихся способностей.

Цели и задачи по данному направлению:

1. Получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений на уровне образовательного учреждения;
2. Получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся;

4. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройства);
5. Определения степени соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;
6. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

2.1.2. По направлению «Система оценки работы с отстающими обучающимися»

Обоснование целей и задач. Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности, как самых разных участников образовательных отношений, так и в целом самой системы образования.

Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи, направленной на повышение эффективности процессов работы с отстающими детьми.

Цели и задачи:

1. Проведение системного анализа ситуации с выявлением причин отклонения от нормы;
2. Создание базы данных слабоуспевающих обучающихся;
3. Создание индивидуальных образовательных (коррекционных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся);
4. Оказание психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим обучающимся;
5. Активизация педагогической команды, работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение их психолого-педагогической поддержки;
6. Отслеживание динамики обучающихся;
7. Уменьшение количества отстающих обучающихся через индивидуализацию траектории образования с учетом дифференциации обучения;
8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения слабоуспевающих обучающихся.

2.1.3. По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Обоснование целей и задач. Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере муниципального района, области и страны.

Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одарёнными детьми.

Цели и задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Обеспечение информационной открытости школьной системы образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи»;
5. Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, турнирах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней;
6. Организация мероприятий, направленных на углубление предметных знаний обучающихся, совершенствование их способностей, подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров);
7. Создание условий специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;
8. Внедрение системы наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
9. Предоставление возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;
10. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
11. Осуществление мониторинга участия обучающихся в олимпиадах, турнирах, конференциях городского, регионального, федерального и международного уровней;
12. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения талантов обучающихся;
13. Создание условий для распространения лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся;
14. Содействие поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
15. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
13. Принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей.

2.1.4. По направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Обоснование целей и задач. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в ОО осуществляется внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Цели и задачи:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
2. Осуществление взаимодействия школы с учреждениями/ предприятиями;
3. Проведение ранней профориентации обучающихся;
4. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
8. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
9. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
10. Обеспечение участия обучающихся МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2.1.5. По направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Обоснование целей и задач. Повышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественно иной системы общего образования, становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации обучающихся.

Цели и задачи:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития школы в образовательном контенте;
2. Совершенствование многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;
3. Повышение эффективности деятельности педагогов школы за счет создания условий для их профессионального развития;
4. Индивидуализация системы повышения квалификации педагогических работников на основе повышения уровня развития навыков профессиональной деятельности педагогов, приобретения ими умений эффективного решения профессиональных

- задач в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней;
5. Повышение научно-исследовательской и инновационной результативности педагогических кадров, развитие механизмов стимулирования их научной и инновационной активности, привлечение педагогов в систему научно-методических исследований;
 6. Повышение профессионального уровня компетентности педагогических работников по постоянному сопровождению (обучение, воспитание, развитие) одаренных, талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 7. Создание системы эффективных и доступных информационных ресурсов в области профессионального образования;
 8. Повышение профессионального уровня педагогических работников по постоянному педагогическому сопровождению детей в процессе достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов обучения независимо от типа и социального имиджа образовательной организации;
 9. Мотивация педагогов к самообразованию и повышению качества предоставляемых образовательных услуг организациями всех видов и типов;
 10. Предоставление педагогам возможность общественной презентации достижений их деятельности в рамках профессиональных конкурсов, тематических семинаров и круглых столов, на страницах специализированных научных и методических изданий;
 11. Активизация творческого потенциала и профессионального роста молодого учителя и его наставника, что способствует формированию стабильного кадрового состава и особенно закреплению молодых специалистов в школе;
 12. Определение регламентируемых механизмов взаимодействия по адаптации молодого специалиста в образовательной организации и сопровождению его деятельности;
 13. Минимизация дефицита педагогических кадров в МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска.

2.1.6. По направлению «Система организации воспитания обучающихся».

Обоснование целей и задач. Цели и задачи в данном направлении определены в соответствии с необходимостью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) (далее – Стратегия), планом проектов и мероприятий, направленных на гражданско – патриотическое воспитание молодежи, субъекта Российской Федерации в рамках реализации результата «Обеспечение увеличения численности детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлечённых в социальную активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2022 год», «Программой развития воспитания» в общеобразовательных учреждениях муниципального района Благовещенский район утвержденной приказом МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска, рабочей программой воспитания МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска.

Цели и задачи:

1. Развитие воспитания в школе на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности;
2. Создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребенка школы посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство, различные социальные проекты и программы;
3. Обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;
4. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;
5. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

III. Объекты ВСОКО.

Объектами ВСОКО являются:

- 3.1. Качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3.2. Результаты работы с отстающими обучающимися;
- 3.3. Результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3.4. Результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 3.5. Качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 3.6. Качество организации воспитания и социализации обучающихся.

IV. Организационные подходы к функционированию ВСОКО.

- 4.1. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме (таблицы и аналитические справки) для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.
- 4.2. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.
- 4.3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.
- 4.4. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на уровне школы.
- 4.5. Информация о качестве образования в МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска представляется в форме публичной отчетности:

- ежегодного итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития образования в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска;
- аналитических справок по отдельным направлениям, указанных в п 1.5 Положения;

4.6. Администрацией МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска обеспечивается информационная поддержка деятельности ВСОКО путем размещения материалов на своем официальном сайте в соответствующем тематическом разделе.

4.7. Периодичность и сроки проведения оценочных процедур определяются школьной программой мониторинговых исследований, которая утверждается приказом.

V. Организация реализации ВСОКО

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

– предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

– метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

– личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. В рамках Системы оценки качества подготовки обучающихся анализируются результаты, полученные обучающимися МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска в рамках следующие оценочных процедур:

– Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

– Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

– Всероссийские проверочные работы;

– Национальные исследования качества образования;

– Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

– Всероссийская олимпиада школьников;

- Региональные проверочные работы;

- Муниципальные проверочные работы;

- Промежуточная аттестация обучающихся.

5.1.3. На школьном уровне проводится работа по организации и проведению федеральных, региональных и муниципальных, школьных оценочных процедур.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в школе, для выявления учителей с необъективными результатами и проведения профилактической работы с выявленными учителями.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организацию на школьном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организацию и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организацию работы с педагогами, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки педагогов с необъективными результатами.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 1-4 классов школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

уровня выше базового – доля обучающихся 1-4 классов школы, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 5-9 классов школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 классов школы, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов школы;

уровня выше базового – доля обучающихся 5-9 классов школы, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 11 классов школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; доля обучающихся 11 классов школы, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов школы;

уровня выше базового – доля обучающихся 11 классов школы, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

– по достижению метапредметных результатов: доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования;

– по оценке функциональной грамотности:

– доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

– по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- доля педагогов, вошедших в списки с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур; доля обучающихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

-по оценке функционирования ВСОКО;

– по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

доля обучающихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

доля прошедших на МЭ ВСОШ.

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Итоги мониторинга утверждаются приказами.

5.1.9. Динамика показателей системы оценки качества подготовки обучающихся фиксируется в ежегодном рейтинге вклада педагогических работников школы в качественное образование обучающихся школы, в итоговой аналитической справке.

5.1.10. Итогом анализа является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора и педагогам школы;
- руководителям школьных методических комиссий.

5.1.11. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с педагогическими работниками школы);
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

5.1.12. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, оформляются приказами по школе.

5.1.13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.2. Система работы с отстающими обучающимися:

5.2.1. Система по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом образовательных и личностных результатов.

5.2.2. Показатели системы работы с отстающими обучающимися:

- по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся:
 - доля педагогических работников, реализующих программы по работе со слабоуспевающими обучающимися;
- доля слабоуспевающих обучающихся, охваченных дополнительными занятиями;
- доля слабоуспевающих обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся:

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся;

доля слабоуспевающих обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5.2.3. Методы сбора информации, используемые в выявлении, поддержки, и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки, и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки, и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.2.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки, и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся.

5.2.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора по УВР и педагогам школы;
- руководителям школьных методических комиссий.

5.2.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со слабоуспевающими обучающимися
- стимулирование и поощрение слабоуспевающих обучающихся, имеющих положительную динамику развития.
- развитие дополнительного образования в школе;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся, в качестве педагогов-наставников;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся.

5.2.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся. Оформляются приказами по школе.

5.2.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

5.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- по охвату обучающихся дополнительным образованием - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

доля классных руководителей, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ: – доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников: количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ - доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)– доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой,

физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

– по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам – доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах:

-доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

– по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи– доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5.3.3. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора по УВР и педагогам школы;
- руководителям школьных методических объединений.

5.3.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; – поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе;
- развитие дополнительного образования в школе;
- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве педагогов-наставников;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями,

удовлетворения потребностей муниципального района Благовещенский район в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Показатели системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- по проведению ранней профориентации обучающихся - доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;
- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации – доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психологопедагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне – доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения – доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями – количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности – доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.4.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителю директора и педагогам школы;
- руководителям школьных методических комиссий.

5.4.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;
- формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.8. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.5.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в школе.

5.5.2. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

- доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

- доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;

количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них – в конкурсах, рекомендованных министерством образования Республики Башкортостан;

– по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;

по реализации сетевого взаимодействия педагогов на школьном и муниципальном уровнях: выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических комиссий:

количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и муниципальном уровнях;

– по выявлению кадровых потребностей в школе

– доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.5.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.5.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.5.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора и педагогам школы;
- руководителям школьных методических комиссий.

5.5.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;
- организацию методической помощи методическим комиссиям школы, в том числе развитие школьных методических комиссий, творческих групп;
- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

5.5.8. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.6. Система организации воспитания обучающихся

5.6.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.6.2. Показатели системы организации воспитания обучающихся:

- по развитию социальных институтов воспитания:
 - доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
 - по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- по развитию добровольчества (волонтерства):
- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным
 - доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
 - по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
 - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.6.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций: – адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Адресные рекомендации могут быть направлены:
 - заместителям директора и классным руководителям;
 - руководителям школьных методических комиссий.

5.6.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству; – развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.6.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами по школе.

5.6.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

6. Виды мониторингов по направлениям внутренней системы оценки качества образования

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
по оценке качества образования в части ключевых характеристик качества подготовки обучающихся и обеспечения сбалансированности системы оценки качества образования					
1	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового)	Всероссийские проверочные работы 1-4 классы (приказ) Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 2-4 классы Мониторинг профессиональных дефицитов учителей начальных классов	Март – июнь Май Июнь-Август	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт по ВПР (июнь) Аналитический отчёт по текущей/промежуточной аттестации по результатам мониторинга электронного журнала ГИС «образование»
2	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового)	Всероссийские проверочные работы 5-9 классы (приказ) Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 5-9 классы (приказ) Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ) (приказ по ГИА) Мониторинг профессиональных дефицитов учителей ООО	Март – июнь Май Август-сентябрь Июнь-Август	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт ГИА (август) Аналитический отчёт профессиональных дефицитов учителей, НОО, ООО
3	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового)	Всероссийские проверочные работы 10-11 классы (приказ) Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 10-11 классы (приказ) Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ) (приказ по ГИА)	Март –июнь Май Август-сентябрь	Зам. директора по УВР	

		Мониторинг профессиональных дефицитов учителей ООО	Июнь-Август		
4	По достижению метапредметных результатов	Всероссийские проверочные работы Мониторинг внедрения в образовательный процесс КИМ на формирование результатов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ, ОГЭ	Март – июнь Декабрь	Зам. директора по УВР	Аналитическая записка (отчет) по результатам мониторинга
5	По оценке функциональной грамотности	Мониторинг внедрения в образовательный процесс КИМ на формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов (письмо-запрос на РЭШ) Всероссийские проверочные работы Приказы «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» (зимний, весенний) О проведении международного исследования PISA(приказ) О проведении исследования по общероссийской модели PISA(приказ)	Ноябрь – январь Январь-февраль Апрель Октябрь-апрель Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт по ВПР Аналитический отчёт ФГ с контролем объективности Аналитический отчёт PISA Аналитический отчёт
6	По оценке функционирования ВСОКО	Мониторинг эффективности функционирования ВСОКО (чек-лист оценки)	Май	Зам. директора по УВР	Аналитическая записка (отчет) по результатам мониторинга
По обеспечению объективности проведения оценочных процедур					
7	По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Мониторинг объективного проведения оценочных процедур	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитические справки по оценочным процедурам
8	По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг объективности и эффективности ШЭ ВОШ по предмету	Октябрь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка

По организации работы со слабоуспевающими детьми					
9	По выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Мониторинг эффективности работы ОО по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
10	По организации работы с отстающими обучающимися	Мониторинг охвата педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
11	По организации работы с отстающими обучающимися на основе анализа планов внеурочной деятельности	Мониторинг охвата слабоуспевающих обучающихся дополнительным образованием	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт
По развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями					
12	По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием (приказ МОН РБ)	Май-июнь	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт, рекомендации, мероприятия
По организации работы с талантливыми детьми и молодёжью					
13	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	Мониторинг эффективности работы ОО по выявлению, развитию, поддержке способных и талантливых	Май-июнь	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт
		Мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов с одарёнными детьми (приказ МОН РБ)	Июнь	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт
		Мониторинг мер поддержки одарённых детей, талантливой молодёжи и их педагогов и наставников	Июнь	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт
14	По итогам Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг участия и достижения обучающихся РБ во Всероссийской олимпиаде школьников (приказ Авроры о проведении мониторинга)	Июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт об итогах ВсОШ
15	По учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	Мониторинг участия и достижения обучающихся РБ в перечневых олимпиадах и иных	Июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт

		интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к научной, инженерно-технической, изобретательной, физкультурно-спортивной деятельности			
16	По учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам	Мониторинг профильного обучения (приказ МОН РБ)	Июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
17	По развитию способностей у обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	Мониторинг профильного обучения (приказ МОН РБ)	Июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
По созданию условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования					
18	По проведению ранней профориентации обучающихся	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
19	По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ)	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
20	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (в части обучающихся с ОВЗ) Мониторинг взаимодействия ОО с профессиональными образовательными организациями, предприятиями района, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ)	Сентябрь-июнь Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт Аналитический отчёт
21	По выбору профессии обучающимися ООО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт

		обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ)			
По повышению эффективности профилизации на ступени среднего общего образования					
22	По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
23	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Мониторинг взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными организациями, предприятиями района, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ)	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
24	По выбору профессии обучающимися СОО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций (приказ)	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
25	По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях	Июнь-июль	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
26	По успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях	Июль	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
По совершенствованию структуры среднего профессионального образования					
27	По учёту обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	Мониторинг инклюзивного образовательной среды в ОО СПО	Сентябрь-июль	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
28	По учёту обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Мониторинг инклюзивного образовательной среды в ОО СПО	Сентябрь-июль	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт

		Республики Башкортостан			
По повышению профессионального мастерства педагогических работников					
29	По выявлению профессиональных дефицитов и совершенствованию компетенций педагогических работников через индивидуальные образовательные маршруты	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в разрезе предметов и компетенций	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
30	По проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	Мониторинг программ ДПО, направленных на профилактику профессионального выгорания	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
31	По осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	Мониторинг организации научно-методического сопровождения	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР	Аналитический отчет
По устранению дефицита педагогических кадров					
32	По выявлению кадровых потребностей в ОО РБ	Мониторинг кадровых потребностей в ОО и устранения дефицитов	Май-июль	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
33	По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Мониторинг осуществления профессиональной переподготовки	Май-июль	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
34	По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Мониторинг поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества	Май-июль	Зам. директора по УВР	Аналитическая отчёт
По повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ					
35	По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Мониторинг программ ДПО	Сентябрь - июль	Зам. директора по УВР	Аналитический отчёт
По организации воспитательной работы					
36	По организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания	Мониторинг организованных мероприятий разных направлений для обучающихся	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт
		Мониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт

		Мониторинг обучающихся, находящихся на учёте в КДН (на конец учебного года)	Май	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт
		Мониторинг обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте	Май	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт
37	По эффективности деятельности по классному руководству	Мониторинг охвата педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству	Август, июнь	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт
		Мониторинг педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	Август, сентябрь	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт